

# TARTIŞMA

Jeo. Yük. Müh. Ahmet H. Köse

## JEOLOJİ EĞİTİMİ VE BİR İKİLEM ÜZERİNE

Ülkemizde jeoloji mühendisleri ve jeologlar aynı üretim alanlarında çalışan, benzer-hatta aynı- işleri yapan teknik elemanlar olarak göze çarpmaktadır. Özel ithalatçıların 6 milyar 469 milyon liralık ithalatı ve de Temmuz 1975 sonuna kadar 1324,4 bin tonluk ithalatın ise sadece %2.5'unun kamu kuruluşlarına yaptırılması, bu konuda yorumu gerektirmeyecek açıklıktadır.

kaynak : Algan Havaloğlu a. g. y.

1 Ocak 1975-6 Haziran 1975 tarihleri

arasında verilen ithalat izninin,

matbaa sahiplerine, otomobilgalerilerine, gıda şirketlerine ve tekstil firmalarına olması şüphesiz bir rastlantı değildir. Bu iş, enazından sanayicisine daha yaptırılmamıştır. Kaldı ki; Haziran 1975'teki 1178.1 bin tonluk, stok demir-çeliğin piyasa değeri 5.5 milyar liranın üzerinde birdeğerdır (Keban Barajının yaklaşık maliyeti). Bu durumda, mevcut stokların ülke içinde tüketilmesi olanak sızdır. Çıkarılan bir kararname ile, demir-çelik ihracına vergi iadesi tanınması, daha önce gümrüksüz ithal edilen çeliği, ihraç eder gözükenin çevrelere %30 vergi iadesi sağlamış bulunmaktadır. Böylece de iki kez haksız kazanç olanakları sağlanmış ve oluşturulan bu senaryo, Hazinenin parasının çar-çur edilmesiyle tamamlanmıştır. Kısacası, demir-çelik konusunda da MC'nin uygulamasının nerelere dayandığı ve neleri gerçekleştirdiği ortadadır. öyleyse titiz bir şekilde üzerinde durmak gerekmektedir.

BU YAZI İLE BU TÜR TARTIŞMALARI KALDIRABİLECEĞİMİZ İDDİASINDA DEĞİLİZ. SADECE "SORUN"UN ASIL KAYNAĞINA İNEBİLMEMEYE ÇABALAYACAĞIZ.

## EĞİTİM NEDİR?

Yaşamın devam etmesi için üretim gerekmektedir. Üretim için ise bilgi. İşte eğitim; üretim için gerekli olan bilgi edinme ve mevcut bilgilere yeni bilgiler katma sürecidir.

Eğitim; üretimi doğrudan etkilemesi nedeniyle alt yapı ile, değer yargılarım ve ideolojilerini de içerdiği ve kurumlaştığı için de üst yapı ile ilişkilidir.

Demek ki eğitimi üretim biçiminden ayırabilme olanağı yoktur. Bir yandan üretim için gerekli eleman sağlamaya yönelik olan eğitim, diğer yandan da mevcut düzenin ideolojisini kitlelere ulaştırma görevini üstlenmiştir. Bundan da eğitimin kimler tarafından planlandığı ve yönlendirildiğini açıkça görebiliriz; egemen sınıflar.

## ÜLKEMİZDE EĞİTİM

Ülkemizdeki eğitimin niteliği ve ileri kapitalist ülkelerden farklılığı ülkemizin sosyo-ekonomik yapısına bağlıdır.

Ülkemizde hakim üretim biçimi kapitalizmdir. Fakat bu kapitalist yapı Ülkenin kendi iç dinamiği ile gelişmemiş, iç dinamik emperyalizm tarafından boğularak dış dinamik etken olmuştur.

Ülkemizdeki eğitim işte bu çarpık ekonomik yapı üstünde yer

almaktadır. Eğitimin planlanma ve yürütülmesinde ise iç sömürücü güçler yanında emperyalizm de söz sahibi olmaktadır. İleri; kapitalist ülkelerde kurumlar toplumun iç dinamikleriyle oluştuğundan sistem ile oldukça uyumlu bir biçimde işleme olanakları vardır. Ülkemizde ise, yukarıda değindiğimiz nedenlerden dolayı, bir uyum söz konusu olmamakta; egemen güçler eğitimin planlama ve işlerliğini doğru dürüst yürütememektedir ler.

(İleri kapitalist ülkelerle ülkemizi karşılaştırmamızın nedeni, bu ülkelerin insanlığın gelişimine ve gereksinmelerine cevap veren bir sisteme sahip olduğu düşüncesi değildir. Sömürünün sürdüğü bir toplum biçiminin tercihi çalışanlar için söz konusu olamaz. Amacımız ileri kapitalist ülkelerle ülkemiz arasındaki temel farklılıklara dikkat çekmektir.)

Bu iki yapı eğer yeterince gözlenemez ise ileri kapitalist ülkelerle, ülkemizdeki kurumların arasındaki fark birtakım yüzeysel nedenlere bağlanabilir. Bu ekonomik temelden kopuk tahlillerin varacağı yer ise şüphesiz kişiler çerçevesinde dolaşan kısır bir tartışma olacaktır.

Niteliğini belirtmeye çalıştığımız çarpık eğitim sisteminin bir parçası olan jeoloji eğitiminin temelden değişikliğine yönelik çabalar ile düzen değişikliği çabaları ister İstemez çakışacaktır. Halktan, emekten yana bir düzenin kuruluşunu gerçekleştirilmeden, gerek eğitim sistemini ve gerekse jeoloji eğitimini temelden değiştirmek olanaksızdır.

Ancak, temel çözümün ne olduğunu belirtmek, kalıcı olmamakla birlikte, birtakım iyileştirici tedbirlerden yana olmamak demek değildir. Nihai çözümü gözardı etmemek şartıyla, çalışanların yaşantısını iyileştirici birtakım girişimlerden yana olmak ilerici-demokrat-yurtsever olmak iddiasındaki herkesin görevidir.

İşte bu nedenle jeoloji mühendisi-jeolog tartışmasında birtakım İyileştirici girişimler olarak şunları öneriyoruz:

1- ünvan birliği: Jeoloji mesleğini uygulayanlar için bir tek ünvan,

2-Eğitim süresinin ve eğitimin yeniden düzenlenmesi: Jeoloji eğitimi için saptanan sürenin ve jeoloji eğitimi yapan kurumlardaki eğitim sisteminin ülke gerçeklerine uyacak biçimde düzenlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması,

3-Eğitimin standartlaştırılması: Jeoloji eğitimi yapan bütün kurumlarda tek tip eğitim,

4-Pratiğin ağır bastığı bir ihtisaslaşma: Geniş bir alanı kapsayan jeoloji mesleğinin çeşitli çalışma alanları için, pratiğe ağırlık tanıyan bir ihtisaslaşma.

Son olarak şunu da belirtmek gerekir.

**ÇALIŞANLAR ARASINDAKİ HER TÜRLÜ GÜVENSİZLİK, ÇALIŞAN KİTLELERİN ORTAK MÜCADELESİ OLAN, BAĞIMSIZLIK-DEMOKRASİ MÜCADELESİ SÜRECİ İÇİNDE VE ÇALIŞAN KİTLELERİN BU MÜCADELEYE BİLFİİL KATILMASIYLA, ORTADAN KALKACAKTIR.**

AYÖD»TMMOB\*TİB\*TÜMAS TÜM-DER»TÖB-DER«TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ DERNEĞİ TÜRK TABİBLER BİRLİĞİ VE TÜTED'in ortaklaşa hazırladıkları "DEMOKRATİK ÜNİVERSİTE SORUNU" isimli yazıdan yararlanılmıştır

## ÜYELERİMİZE

Bültenimiz yayına hazırlanırken Oda başkanı Muzaffer Evirgen, Yönetim Kurulu'ndan istifa etmiştir. Yönetim Kurulumuz ilk toplantısında birinci sıradaki yedek üyenin katılımıyla toplanarak yeniden görev bölümü yapacaktır.

TMMOB JEOLJİ MÜHENDİSLERİ ODASI BÜLTENİ •  
Ayda bir yayımlanır • Sahibi: Jeoloji Mühendisleri Odası  
adına Ertuğrul Tonguç • Sorumlu Yönetmeni : Ahmet  
Hikmet Köse • Yönetim yeri: Konur Sokak 4, Ankara

Gideceği Yer:

.....  
.....  
.....

Telefon: 18 87 65 • Basıldığı Yer: OfsetFotomatAnkara

.....